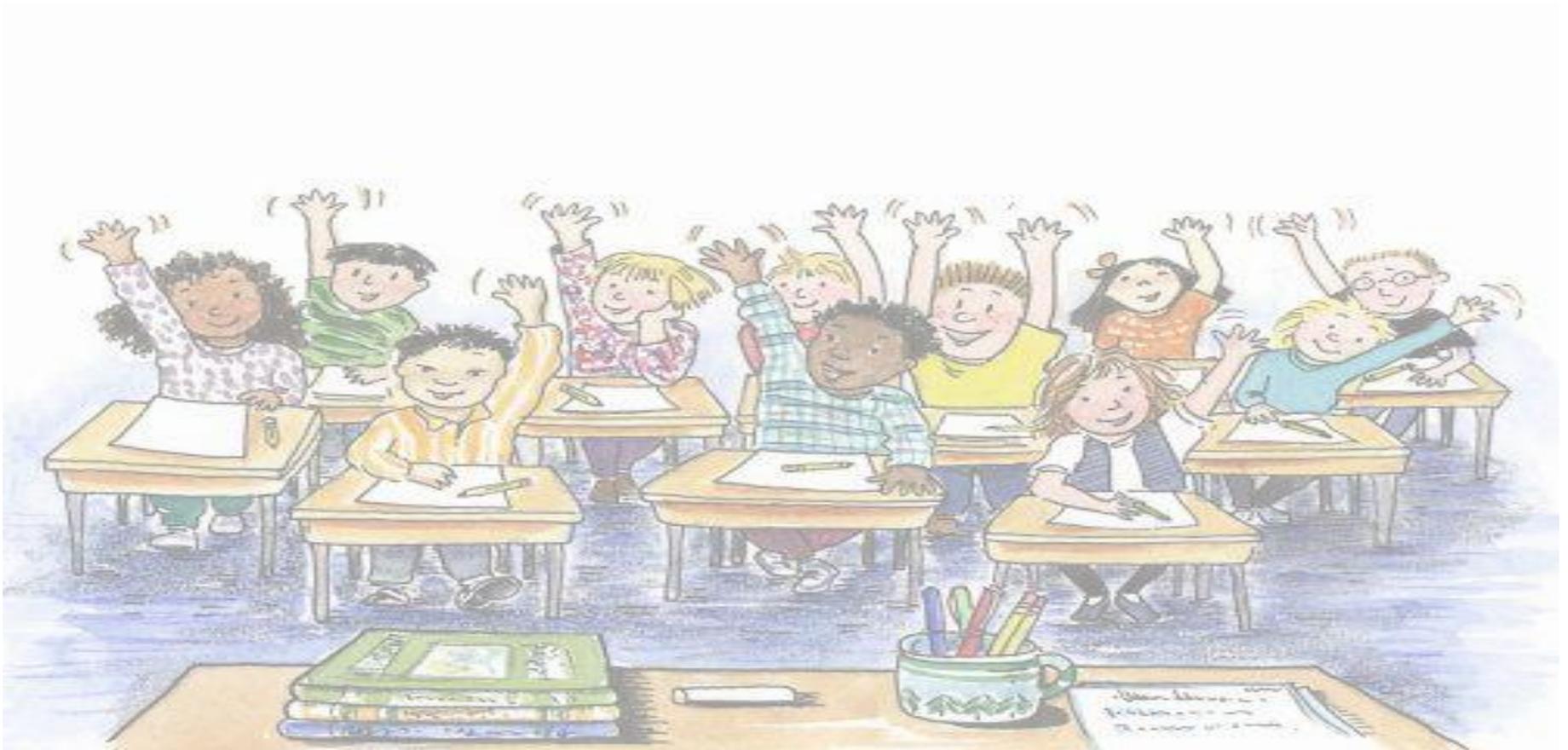


# Educación de Párvulos



# ¿Qué es la indagación?

*Es un método didáctico multifacético que involucra el desarrollo de habilidades científicas como hacer observaciones, formular preguntas, planificar investigaciones, analizar e interpretar datos, proponer predicciones, comunicar los resultados, entre otras.*

*La indagación requiere identificación de las hipótesis, usar de pensamiento crítico y lógico, y la consideración de explicaciones alternativas”.*

NRC (National Research Council) (1996). *National Science Education Ztandards*, Washington, D.C., National Academy Press, p.23.

# ¿Qué hace un/a docente en la conducción del enfoque indagatorio?

**Es un guía, un facilitador del aprendizaje de sus estudiantes, permitiendo entre otras cosas:**

- Proporciona oportunidades para la utilización con materiales y fenómenos que puedan investigar directamente.
- Hace arreglos para discusiones sobre descubrimientos que están planeados o han sido usados para identificar alternativas y formas.
- Fomenta la tolerancia, el respeto mutuo y la objetividad en discusiones.

# ¿Qué hace un/a docente en la conducción del enfoque indagatorio?

- Entrega tareas desafiantes proporcionando, cierto apoyo para que los/as estudiantes puedan operar a un nivel más avanzado.
- Estimula a los/as estudiantes, a través de comentarios o interrogantes, que se aseguren que sus ideas sean consistentes con la evidencia disponible.
- Ayuda a los estudiantes a tomar nota de sus observaciones y otra información en formas que apoyen el trabajo sistemático y la revisión.
- Estimula la reflexión crítica de cómo se ha aprendido y de cómo esto puede ser aplicado a futuros aprendizajes.

# ¿Qué hace los niños y niñas en una clase con enfoque indagatorio?

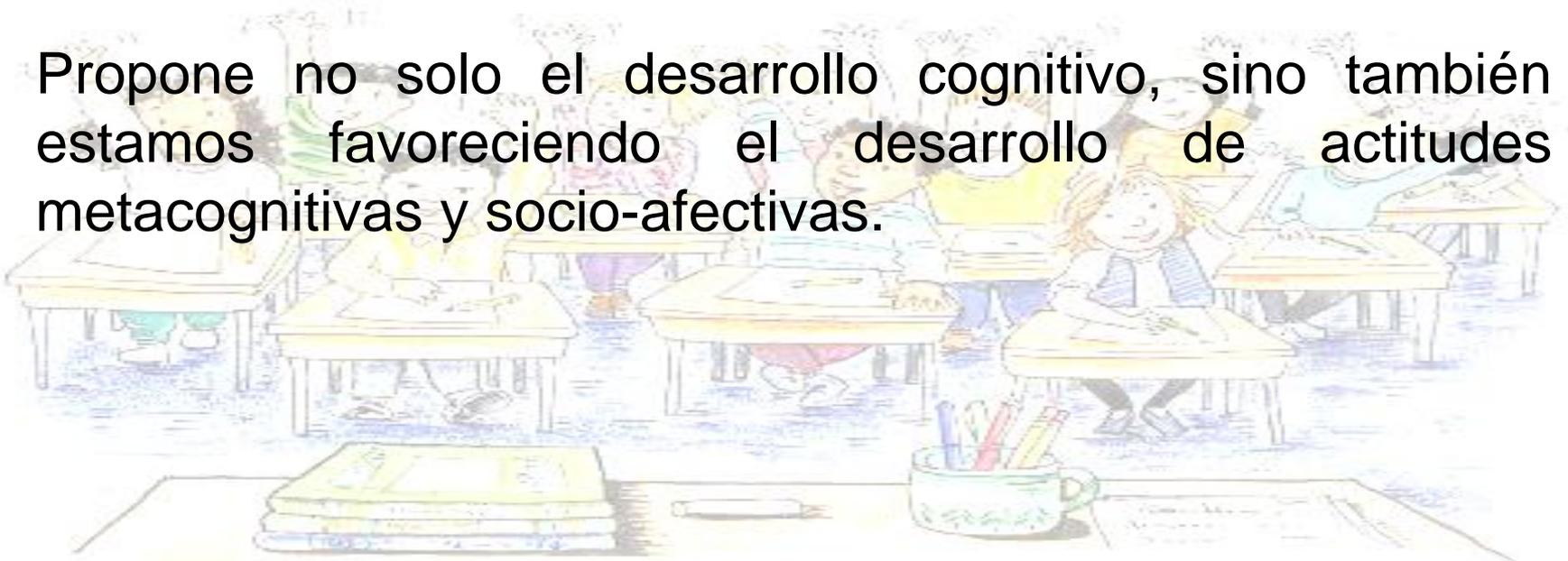
Es una agente activo dentro del desarrollo de la clase, siendo el participante principal de ella, armando y confeccionando su propio aprendizaje.



# ¿Qué se potencia con este enfoque?

La indagación lleva a los estudiantes a construir su comprensión de ideas científicas fundamentales por medio de la experiencia directa con materiales, consultando libros, otros recursos y a expertos, y a través de la discusión y el debate entre ellos.

Propone no solo el desarrollo cognitivo, sino también estamos favoreciendo el desarrollo de actitudes metacognitivas y socio-afectivas.



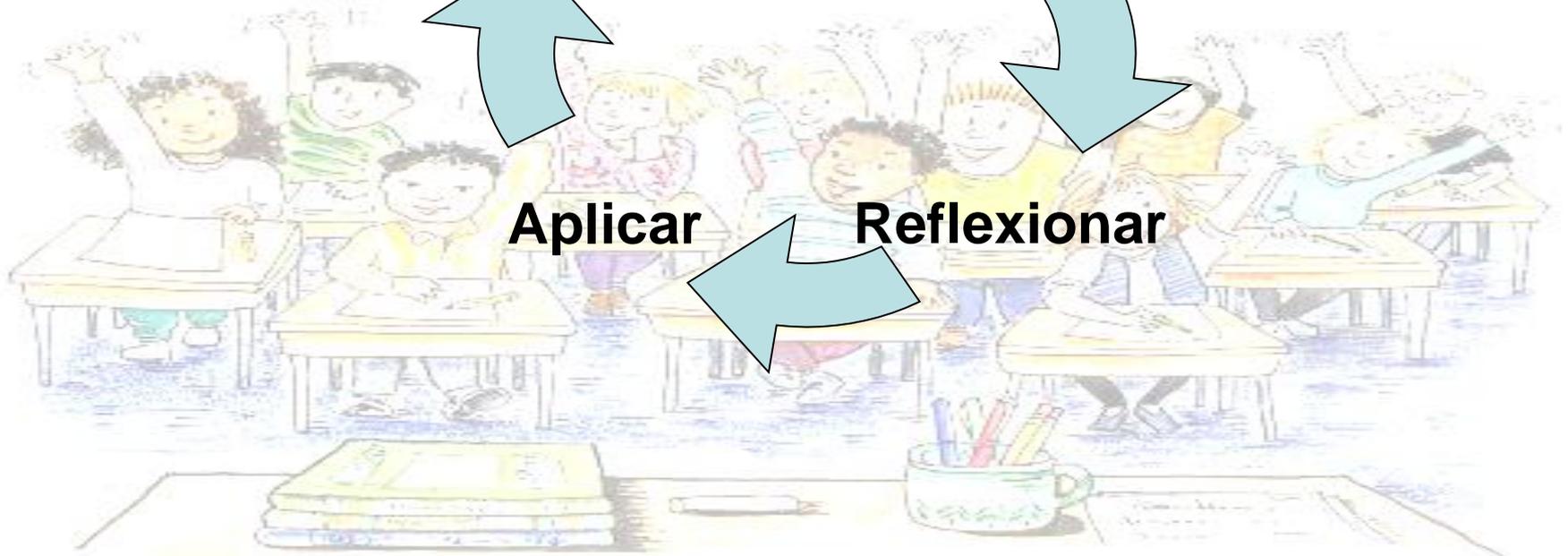
# ¿Cómo conducir una clase con enfoque indagatorio?

**Focalizar**

**Explorar**

**Aplicar**

**Reflexionar**





# El Agua

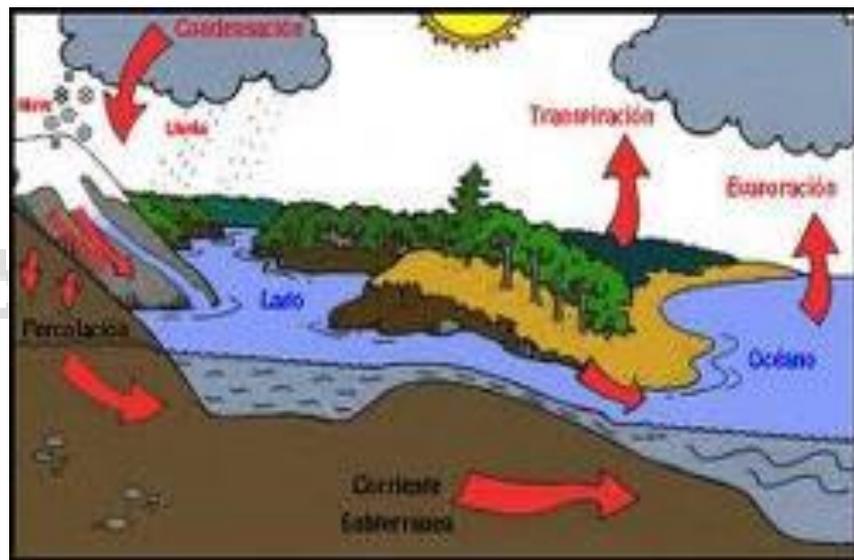
Molécula que en su forma más abundante es la líquida formada por la combinación de hidrógeno y oxígeno, que constituye el componente importante para la vida de los seres vivos.

Líquido inodoro, incoloro e insípido, que se puede encontrar en la naturaleza en distintos estados: sólido como hielo, líquido como agua y gaseoso como vapor de agua.



# El Agua en la Naturaleza

Cada año se evaporan 500.000Km de agua, con un valor medio de 980mm, lo que significaría como si toda la Tierra estuviera rodeada por una capa de 980mm de agua y se evaporaran a lo largo del año. Sin embargo, en la atmósfera permanecen constantemente 12.000Km de agua en estado gaseoso, lo que implica que la misma cantidad de 500.000Km que se ha evaporado vuelve a caer en forma de precipitaciones a lo largo del año.



## CICLO DEL AGUA

# Ciclo del Agua

Movimiento constante del agua en la Tierra.

Comienza cuando el agua que se encuentra presente en la atmósfera se precipita sobre la Tierra en forma líquida (lluvia) o sólida (nieve o granizo).

Posteriormente, el agua se eleva hacia la atmósfera mediante de la evaporación del agua de los océanos y de la evapotranspiración y sublimación del agua de los continentes.

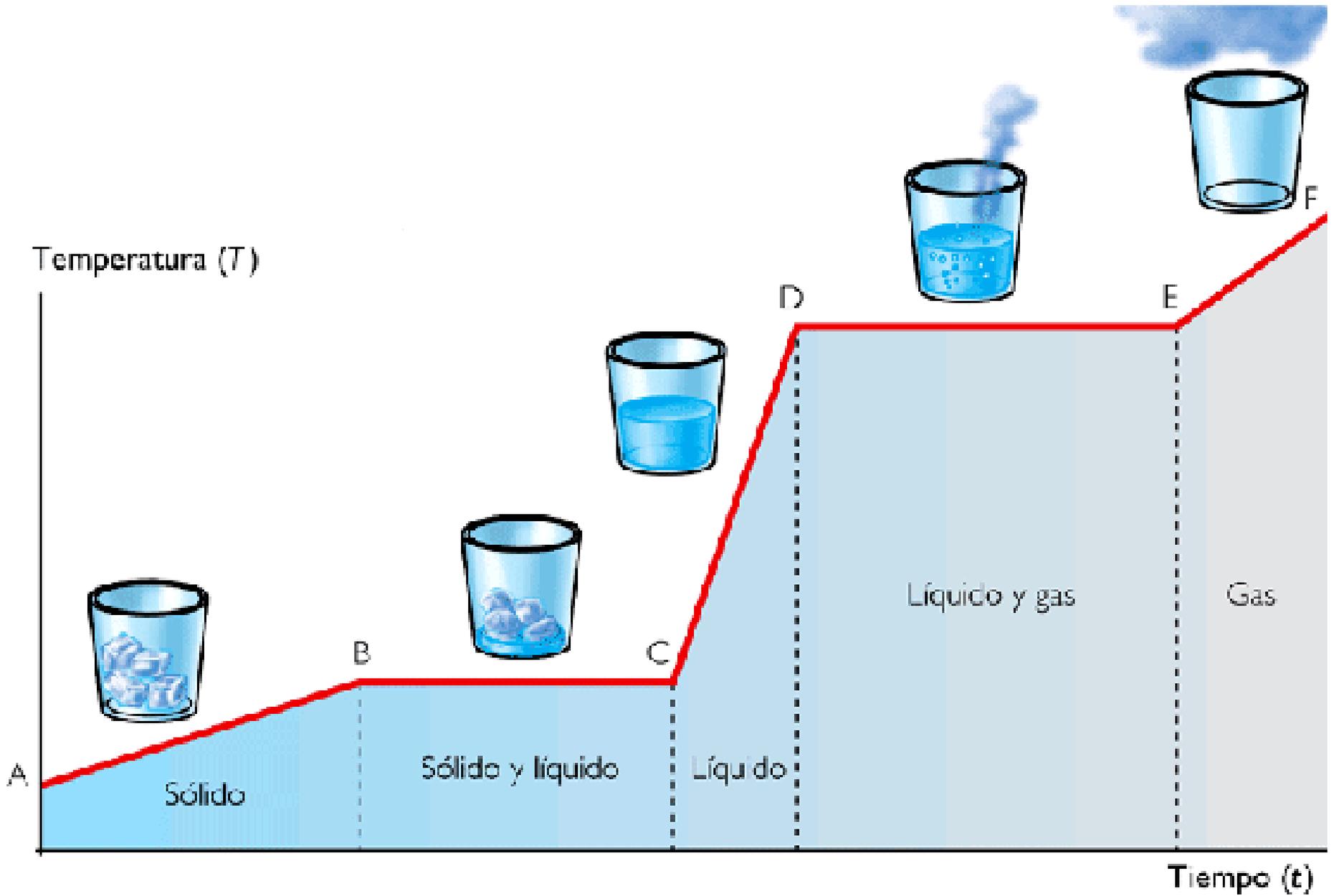
Una vez que llega forma de vapor a la atmósfera, se enfría, se condensa y se precipita nuevamente sobre las superficies de continentes y océanos.

**Un cambio de estado** es un proceso en el que una sustancia pasa de un estado físico a otro.

Los cambios de estado que se producen en la naturaleza tienen las siguientes **características**:

- Son cambios reversibles.
- La temperatura permanece constante mientras dura el cambio.
- La masa se conserva; el volumen no siempre se conserva.
- Durante el proceso, o bien se absorbe calor o bien se cede calor.







María Isabel Muñoz Rojo – Karina Alvarado Contreras

# Teoría Corpuscular de la Materia

